

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**годовой промежуточной аттестации по учебному предмету**  
**Математика**  
**3 класс**  
**Начальное общее образование**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ**

**1. Назначение КИМ:**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки по математике обучающихся 3 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 4 класс, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

**2. Используемые источники при составлении КИМ.** Содержание и структура итогового теста разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**3. Характеристика контрольной работы.**

Контрольная работа направлена установить уровень достижения планируемых результатов освоения содержания за курс второго класса (базовый уровень). Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов

Уровень сложности работы может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми обучающимися.

На выполнение работы отводится 45 минут.

№	Кодификатор
1.	Читать, записывать числа (в пределах 1000)
2.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»
3.	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100
4.	Выполнять умножение и деление на 0 и 1
5.	Выполнять деление с остатком.
6.	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения
7.	Находить неизвестный компонент арифметического действия
8.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения, и деления

9.	Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)
10.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения
11.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)
12.	Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие
13.	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ
14.	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
15.	Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
16.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
17.	Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель.
18.	Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ
19.	Использовать при решении задач единицы величин длины
20.	Определение последовательности собственных действий.
21.	Проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы
22.	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

#### 4. Критерии оценивания

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### Демонстрационный материал

#### 3 класс

#### Контрольная работа

**Задание 1. Решите примеры** (письменный прием счета, запись в «столбик»)

$$2505 + 397 =$$

$$3035 : 5 =$$

$$8800 - 3705 =$$

$$308 \cdot 420 =$$

**Задание 2. Составь программу действий и вычисли:**

$$50 - (600 \cdot 3) : (4 \cdot 25) - 5 \cdot (40 - 7 \cdot 5) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Задание 3. Заполните пропуск:**

$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$

$2 \text{ м } 8 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

$15 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$3 \text{ сут } 15 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$1532 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$

**Задание 4. Решите задачу.** *Схема/краткая запись/рисунок – в зависимости от выбора обучающегося*

Мама купила 2 рубашки по 46 рублей и 3 платья. За всю покупку она заплатила 230 рублей. Сколько стоит одно платье?

**Задание 5. Решите задачу.** *Чертёж/краткая запись – в зависимости от выбора обучающегося*

Найди площадь сада прямоугольной формы, если его длина 8м, а ширина на 3м меньше длины.

**Задание 6. Решите уравнение**

$5 \cdot (69 - 120 : x) = 45$

**Задание 7\*.**

Ручка и кисточка вместе стоят 18 рублей. Сколько стоит ручка, если она в 2 раза дороже, чем кисточка?

**Ключи к контрольной работе**

**Задание 1. Решите примеры**

$2505 + 397 = 2902$

$3035 : 5 = 607$

$8800 - 3705 = 5095$

$308 \cdot 420 = 129360$

**Задание 2. Составь программу действий и вычисли:**

$50 - (600 \cdot 3) : (4 \cdot 25) - 5 \cdot (40 - 7 \cdot 5) = 50 - 18 - 25 = 7$

**Задание 3. Заполните пропуск:**

$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 280 \text{ мин}$

$2 \text{ м } 8 \text{ см} = 208 \text{ см}$

$15 \text{ ц } 5 \text{ кг} = 1505 \text{ кг}$

$3 \text{ сут } 15 \text{ ч} = 87 \text{ ч}$

$5 \text{ м } 4 \text{ дм} = 5400 \text{ мм}$

$1532 \text{ г} = 1 \text{ кг } 532 \text{ г}$

**Задание 4.**

*Схема/краткая запись/рисунок – в зависимости от выбора обучающегося*

1)  $46 \times 2 = 92$  (руб.) – рубашки.

2)  $230 - 92 = 138$  (руб.) – платья.

3)  $138 : 3 = 46$  (руб.)

Ответ: 46 рублей стоит одно платье.

**Задание 5.**

*Чертёж/краткая запись – в зависимости от выбора обучающегося*

1)  $8 - 3 = 5$  (м) – ширина участка.

2)  $8 \times 5 = 40$  (м<sup>2</sup>) – площадь участка.

Ответ: 40 м<sup>2</sup> площадь садового участка.

**Задание 6. Решите уравнение**

$5 \cdot (69 - 120 : x) = 45$

$$(69 - 120 : x) = 45 : 5$$

$$69 - 120 : x = 9$$

$$120 : x = 69 - 9$$

$$120 : x = 60$$

$$x = 120 : 60$$

$$\underline{x = 2}$$

$$5 \cdot (69 - 120 : 2) = 45$$

$$45 = 45$$

**Ответ:  $x = 2$ .**

**Задание 7\*:**

$$2+1 = 3 \text{ части}$$

$$18 : 3 = 6 \text{ (руб.) – кисточка.}$$

$$6 \cdot 2 = 12 \text{ (руб.) – ручка}$$

Ответ: 6 и 12 рублей.